

Key to Navjeevan Term Book - II

Standard
5

Teacher's Copy

**NAVJEEVAN PUBLICATIONS PVT. LTD.
EDUCATIONAL PUBLISHERS**



MUMBAI

4940/1B, Dhobiwadi, Dr. Jaykar Marg, Opp. Datta Mandir, Thakurdwar,
Mumbai - 400 002.

Only Calling: 8291852601

Calling & Whatsapp: 9322531798 / 8291852631 / 8291972352

Website: www.navjeevanpublications.com

Enquiries: info@navjeevanpublications.com

Sales: acc.nppl@gmail.com

PUNE

470 /471, Raviwar Peth, Nandan Residency, 1st Floor,
Phadke Haud, Pune - 411 002.

Tel.: (020) 24432951 / 7066835645

1

CONTENT

Sr. No.	Subject Name	Pg. No.
1.	English Balbharati	3 to 16
2.	मराठी सुलभभारती	17 to 26
3.	Environmental Studies Part - 1	27 to 36
4.	How we came to Be Environmental Studies (History) Part - 2	37 to 40
5.	हिंदी सुलभभारती	41 to 52

2

Topic 9 : The Triantiwontigongolope

Q.1. The insect in the poem looks like a beetle and also like a bee.

Q.2. Butterfly, Mosquito, Spider

Q.3. (1) (i) insect (ii) weeds, wattle-gum (iii) riser
(iv) purple, bottle green (v) sandwiches

(2) (i) funny, disgrace (ii) weeds

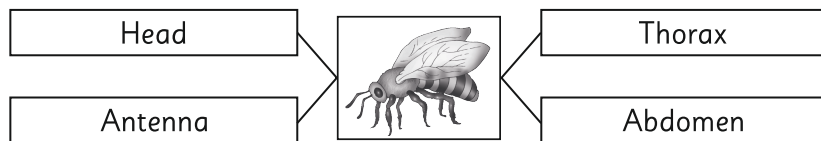
(3) (i) hard (ii) late (iii) go (iv) unlike

(4) (i) Larva

Q.4. (1) The name of the insect in the poem is Triantiwontigongolope.
(2) An insect has six legs.
(3) If you scold it, it will scuttle off in shame. If you call it by its name, it will purr quite proudly.
(4) It lives on weeds and wattle-gum.
(5) Hearty is used to describe appetite and disgrace is used for manners.
(6) It stays away and mopes.
(7) The insect described here is not real. It is a figment of the poet's imagination.

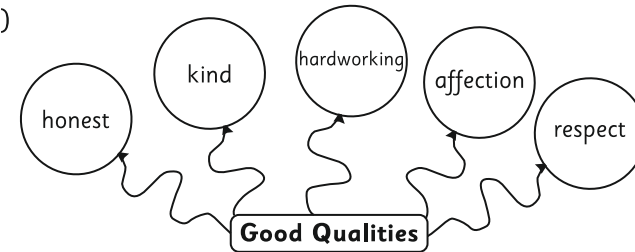
Q.5. spy-fly, bee-tree, face-disgrace, scare-there, toes-nose, shame-name, confess-address, bean-green.

Q.6. (1)



Topic 10 : Three Sacks of Rice

Q.1. (1)



Q.2. (A) (i) ran a shop (ii) priest (iii) just finished his education

(B) (i) mother, small, started, story
(ii) father, friend, marriage, middle

(C) (i) read (ii) honest

(3) (i) (1) - (d), (2) - (c), (3) - (b), (4) - (a).

(ii) (a) finished (b) old (c) disagreed (d) rude (e) big (f) hard

(4) (i) The three brothers lived in a small town.
(ii) All three were honest, kind and hardworking.
(iii) All the three brothers were very fond of their mother.
(iv) The third son was the prosperous businessman.
(v) The woman started working after the sudden death of their father.

(5) (i) (a) readily
(ii) (a) All three of them were honest.
(iii) strong, clever, elder, unkind, youngest, simple, soft hearted, small, odd, sudden prosperous, marriageable, good, each, necessary, wide, future, unused etc.

(iv) (a) sudden – sudden change, sudden shower, sudden fall.
(b) simple – simple solution, simple person, simple language
(c) odd – odd fraction, odd example, odd action
(d) only – only child, only person, only occasion
(e) honest – honest person, honest man, honest priest
(f) long – long story, long route, long narrative

- (6) (i) The businessman was looking for a son-in-law who would be a good husband to his daughter, because he was getting old and his daughter was of marriageable age. His son-in-law would handle his business after marrying his daughter.
- (ii) (To be done by students)
- (iii) Yes, it was right for him to do so. This shows that the youngest brother is going to turn out to be a smart businessman and he will be able to handle the businessman's business. Secondly the youngest brother had put in a lot of effort to increase the quality of rice, therefore he should get his share of profit.

Q.2. (1) (i) True (ii) False (iii) False (iv) True (v) False

- (2) (i) a sack of rice with me.
 (ii) you are such an honest person.
 (iii) but then I was worried that it may get spoilt.
 (iv) for satisfying their hunger.
- (3) (i) fondness (ii) fulfilling (iii) sanction (iv) ready
- (4) (i) youngest (ii) empty (iii) many (iv) bought (v) sorrow (vi) rich
- (5) (i) The friend was away for nearly a year.
 (ii) The eldest brother gave a small purse full of money to the friend.
 (iii) The second brother was worried that the rice would get spoilt, therefore he distributed it among the poor in the name of the businessman.
 (iv) The poor people gave blessings in return for satisfying their hunger.
- (6) (i) The (ii) an (iii) a (iv) a
- (7) (i) wisely (ii) hunger - Abstract noun
- (8) (i) Yes, because the middle brother acted wisely and kindly by distributing the rice among the poor in his

name. The businessman got blessings from the poor people which was enough for him.

- (ii) Rice is cultivated in the following steps :
- (1) Field Preparation : Rice needs heavy clay soils and good amount of water for its growth. Therefore, these fields are levelled to help conserve water. Later, fertilizers and furrows are added.
 - (2) Flooding and seeding : A lot of water is added in the rice fields. Later, rice seeds are soaked which sinks into the furrows and begins to grow.
 - (3) Rice Matures : Rice grows 3 feet long but the water in the fields should be the same.
 The grain forms long panicles on top of the plant. By September, the grain is matured and ready to be harvested.
 - (4) Harvest : Fields are drained and completely dried.
 - (5) Milling and storage : Rice is carefully dried to a certain level and stored. Milling is done throughout the year.

Topic 11 : Be a Good Speaker

Q.1.



Q.2. (1) True (2) True (3) False (4) False (5) True (6) False

Q.3. (1)



Q.4. (1) Agree (2) Agree (3) Disagree (4) Agree

- Q.5.** (1) Yes – The girl has her papers, but is very confident.
 (2) No – One person is asleep and the other one is bored.
 (3) No – The girl is searching in the notes for what she has to say.

- (4) No – The person is too soft, the other person cannot hear.
 (5) Yes – There is eye to eye contact.

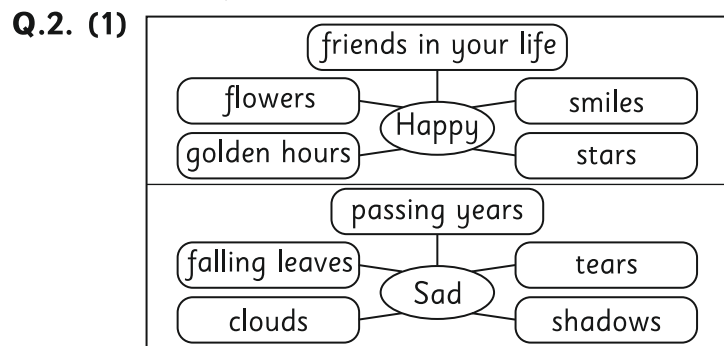
- Q.6.** (1) easily (2) loudly (3) carefully
 (4) clearly (5) politely (6) properly

Q.7.	Do's	Don'ts
(a)	Speak clearly	(a) Don't mumble
(b)	Look at the person you are talking to	(b) Don't be too loud or too soft
(c)	Be polite and pleasant	(c) Don't speak too fast or too slowly
(d)	Think of other people's feelings and interests	(d) Don't talk all the time
(e)	Listen carefully to others	(e) Don't neglect to rehearse your speech
(f)	Use polite words and expressions	(f) Don't use harsh words
(g)	Plan what you are going to say in advance	(g) Don't interrupt others when they are speaking

- Q.8.** Pardon, excuse, Ma'am, Sir, friends, sorry, beg your pardon, kind sir, we beg to disagree, we are happy to be here etc.

Topic 12 : Count your Garden

- Q.1.** (1) Yes
 (2) Flowers, trees, swings, see-saw, slides, bench, people, lawn, etc.



- (2) (ii) stars
- Q.3. (1)** smiles, tears
(2) (i) night (ii) always
(3) (i) golden hours (ii) clouds
- Q.4.** (1) We should count the richness of our garden by the flowers that we see there and not the leaves.
 (2) Count our age by the friends, we have and not the years that have gone by.
 (3) The poet actually tells us to be happy always and remember the good things.
- Q.5.** (1) flowers - hours, fall - all, tears - years
 (2) (a) The rhyme scheme is : a b a b
 (b) The rhyme scheme is : a b c b
- Q.6. (1) People count :**
(a) the number of times they have lost a match, or some money, or something important
(b) their age according to years
(c) their sickness or accidents
(d) failure to achieve something
(e) failure to score good marks or get a good job
- (2) (To be done by students.)

Topic 13 : The Adventure of Gulliver

- Q.1.** (1) (i) The bread was as small as bullets.
 (ii) The little men were the Lilliputians.
 (iii) The king lived in the city.
- Q.2.** (i) afraid of me.
 (ii) made by joining many carts.
 (iii) bravery for I must have seemed the greatest gain in the world.
 (iv) almost a full day.
- (3) (i)** (1)-(e), (2)-(c), (3)-(d), (4)-(b), (5)-(a)

- (ii) (a) slowly (b) short (c) up (d) empty
 (iii) (a) king (b) almost (c) gaint
- (4) (i) The people made a great cart by joining many carts. Nine hundred people worked for three hours to put Gulliver on the cart that was drawn by fifteen hundred of the King's best horses. Gulliver was taken to the city in this cart.
 (ii) They danced upon his body and ran to and fro.
 (iii) The Lilliputians bread looked like small bullets. Gulliver are two or three loaves at a time.
- (5) (i) (a) or (b) but
 (ii) (a) great
 (iii) The bread was as small as a bullet.
- (6) (To be done by students.)
- Q.2. (1) (i) I might see the city.
 (ii) Orders were given to all the people to remain in their houses.
 (iii) All the windows were full of faces looking out at me.
 (iv) The king's house was just outside the place where two streets met.
 (v) They were greatly pleased by my visit.
- (2) (i) was set free I asked if I might see the city.
 (ii) the wall, and went very carefully, along the two largest streets.
 (iii) garden I put my eyes to the windows.
 (iv) pleased by my visit.
- (3) (i) Pleased
 (ii) (a) very happy
 (iii) (a) queen (b) ugly (c) outside (d) princesses (e) bottom
 (iv) (a) There is a huge garden behind my house.
 (b) My sister looks beautiful in this picture.
 (v) (a) carefully, garden, given, greatly

- (b) beautiful, faces, princess, young
 (c) carefully, houses, king, large
- (4) (i) The large number of people were standing on the top of the houses.
 (ii) The rooms inside the palace were very beautiful.
 (iii) Gulliver saw the queen and some of the young princess inside the room.
- (5)
- | | Positive | Comparative | Superlative |
|-----|-----------|----------------|----------------|
| (1) | Large | larger | largest |
| (2) | Beautiful | more beautiful | most beautiful |
| (3) | Careful | more careful | most careful |
- (6) (i) I saw the king and some of the young princes.
- (7) (i) Gulliver stepped over the wall and walked carefully along the two largest streets. People were standing at their windows watching him. Gulliver looked into the palace window and saw the Queen and Princes.
 (ii) (a) If I were a Lilliputian, I would love to get a ride on a really shaggy dog. I would be able to hide in its fur and move everywhere without being seen.
 (b) If I were a Lilliputian, I would get into the hair of a normal person and tickle and worry him till he screamed.
 (c) I would love to distract and worry someone trying hard to concentrate on his work.
- Q.3. (1) Gulliver was on his back, with his arms and feet held down to the ground with strings. His hair was tied to the ground in the same way. Thousands of strings had been passed across his body.
 (2) The important looking man, told Gulliver with his gestures that they would not harm him if he did as they told him to do.

- (3) The people made a great cart by joining many carts. Nine hundred people worked for three hours to put Gulliver on the cart that was drawn by fifteen hundred of the King's best horses. Gulliver was taken to the city in this cart.

- Q.4.** (i) walk – walk fast, walk slowly, walk straight
(ii) speak – speak loudly, speak softly, speak clearly
(iii) push – push forcefully, push lightly, push carefully
(iv) study – study well, study carefully, study hard
(v) sing – sing sweetly, sing loudly, sing melodiously
(vi) work – work hard, work patiently, work quickly

- Q.5.** (1) soft (2) slowly (3) slowly (4) untidily
(5) knowingly (6) late (7) seldom (8) always
(9) dishonestly (10) shamelessly

- Q.6.** (1) on (2) in (3) from

- Q.7.** (1) great cart (2) wisest thing (3) many little men
(4) great pain (5) two great streets

Topic 14 : A Lesson for All

- Q.1. (1)** Mr. Desai, Mrs. Patel, Madhu, Mrs. Joshi, Dr. Sawant, Nidhi, Milkman, Newspaper boy, Hawker, Mayor, School bus driver.
- (2)** (i) Mr. Patel (ii) Mr. Desai (iii) Nidhi (iv) Mr. Desai
- (3) (i)** (1) - (e), (2) - (d), (3) - (b), (4) - (c), (5) - (a)
(ii) (a) day (b) new (c) bright (d) left/wrong
(iii) (a) sea (b) sum (c) two, too (d) rode
(e) deer (f) knight
- (4)** (i) Mr. Desai did not receive his newspaper. Mrs. Patel did not get her milk. Madhu fell and injured her foot. The milkman's cycle tyres got punctured. The newspaper boy

tripped over an old tyre and sprained his foot. The bus driver could not drive his bus.

- (ii) Madhu had cut herself on a broken glass bottle, hence her foot was bleeding therefore she was crying.
(iii) The streets were all covered with litter and garbage.
- (5)** (i) in (ii) through (iii) with (iv) about
- (6)** (i) Waste is generated by collecting all discarded materials, irrespective of being recycled. These are then transported to waste treatment plants and are compressed.
(ii) Waste is removed or cleared by separating the pile of waste into organic waste, non degradable waste, mixed and electronic waste. After which, recycling is done.
(iii) Practice proper disposal of garbage, segregate the wet and dry waste and disposal of waste like wrappers, pet bottles, etc. must be properly taken care of and dumped in the garbage bins provided at all places.

- Q.2. (1)** (i) Deer (ii) Bear (iii) Birds
(iv) Tortoise (v) Mayor

(2) Human characters

Mr. Desai, Mrs. Patel, Madhu, Mrs. Joshi, Dr. Sawant, Nidhi, Milkman, Newspaper boy, Hawker, Mayor, School bus driver.

Birds and animals

Deer, Rabbit, Squirrel, Bear, Tortoise, Peacock and other birds.

- (3) (1)** (i) dispose of (ii) hinder (iii) dumped
(iv) mystery (v) recycling
- (2)** (i) far (ii) unsafe
(iii) blunt (iv) bad
- (3) (A)** (i) won (ii) hour (iii) wright, rite
(iv) here (v) dye
- (B)** (1) river-side (2) self-help

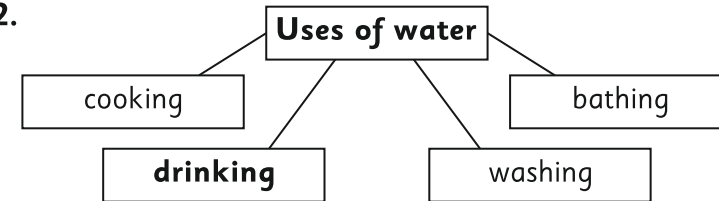
- (4) (i) The animals and birds did this in order to teach the people a lesson and make them stop littering the forests and rivers with garbage and poisonous chemicals.
- (ii) The animals complained that the trees were dying and vanishing, there was no place to roost or build nests. There was no place for them to live and no doctors to tend to their wounds. The young ones of the animals were simply dying. All the fish in the rivers and lakes were dying and animals drinking the polluted water were falling sick and dying because of the chemicals and poisons in the water.
- (iii) Mr. Desai did not receive his newspaper. Mrs. Patel did not get her milk. Madhu fell and injured her foot. The milkman's cycle tyres got punctured. The newspaper boy tripped over an old tyre and sprained his foot. The bus driver could not drive his bus.
- (5) (i) **(a)** Let us save our mother earth from further harm.
(b) Self-help is the best help.
- (ii) **(a)** Where can we roost or build nests?
(b) What right do you all have to dump all this in the forests?
- (iii) **(a)** Run and fetch Dr. Mrs. Sawant.
(b) Look around.
- (iv) **(a)** We are responsible!
(b) How shocking! Terrible!
- (6) (i) (To be done by students.)
- (ii) (1) Air pollution leads to chronic respiratory disease.
(2) Unclean water causes deaths and diseases like hepatitis, cholera or typhoid.
- (iii) I would not use plastic bags at all. Instead I would use cloth on paper bags. All left over food would be carried

away in dust-bins after separating the dry waste from the wet waste. I would give away dry waste for recycling so that this does not get wasted when it can be used again. I would also get all my friends and neighbours to help in keeping the environment clean.

Topic 15 : Bird Bath

Q.1. Rain

Q.2.



- Q.3. (1) (i) cool (ii) warm
(iii) flutter down (iv) pebbles
- (2) (i) Cluster
(ii) (a) scattering (b) small rounded stones
(c) covered the inside surface (d) come in groups
(e) edge (f) move away
- (3) (i) In the garden there is a pretty little pool
(ii) Robins
(iii) Robins gather at the edge, and go down to drink some water.
(iv) The poet says that the pool is lined with pebbles and filled with clean and cool water.

(4)

	Positive	Comparative	Superlative
(1)	Pretty	prettier	prettiest
(2)	high	higher	highest
(3)	Bright	brighter	brightest
(4)	Sweet	Sweeter	Sweetest

- (5) (i) Stanza One : (i) made – laid, (ii) pool – cool
(ii) Stanza Two : (i) high – by, (ii) brink – drink
(iii) Stanza Three : (i) splash – flash, (ii) bright – delight
- (6) (A) (i) There is never a time, when the birds seeing the pool will not come down to it and have a small drink of water or splash in the water.
(ii) After they have enjoyed themselves, splashing in the water, they take off and begin flying away. They sing sweetly to show their delight and their happiness.
(iii) The rhyme scheme is : a, b, a, b.
- (B) (a) Personification
(b) Onomatopoeia/Repetition
(c) Personification
- (7) (i) I would try to see that there is plenty of greenery around. I would plant trees to attract birds and help them to build their nests there. I would also strew grains in special places where birds can fly to eat them. I would try to build small pools to supply water to the birds and also a place where they can splash and have fun.
- (ii) (a) Keep some food ready for stray animals.
(b) Have special places that will provide a home to these animals and they will be looked after.
(c) Have sanctuaries so that animals and birds can be looked after well.

Topic 16 : Write your own Story

Q.1. (1) c (2) b (3) e (4) a (5) d

- Q.2. (1) An ant was searching for some water.
(2) The ant came to a spring.
(3) The ant slipped and fell into the water.
(4) The ant got drowned
(5) The dove helped the struggling ant.
(6) The ant climbed up the leaf.
(7) The ant climbed a blade of grass.
(8) The hunter threw the net.
(9) Dove was trapped.
(10) The ant bit the hunter.
(11) The hunter felt the pain and dropped the net.
(12) The dove flew away safely.

Q.3. (A) Once upon a time, in a big, thick forest lived an old lady. She had a beautiful house built on top of tall tree. She was famous because of her pretty red bag. Every morning she would go out into the forest with her red bag to fetch some berries. One day as she was going to fetch the berries, it rained heavily. The old lady was very sad as her red bag got spoiled in the rain.

(B) (To be done by students.)

मराठी सुलभभारती
८. कोणापासून काय घ्यावे ?

Formative Assessment

- प्र.१. (१) झाडापासून घेऊ सावली.
मातीपासून जगणे.
(२) प्रभातकाळी एक शिकूया.
जगवित जीव जगूया.
(३) गडगडणाच्या ढगापासुनी
घेऊ जीवनगाणे
(४) फुलापासुनी गंध घेउया.
कोकिळाकडुन गाणे.
- प्र.२. (१) दिनकर, भास्कर (२) शशी (३) पुष्प, सुमन
(४) वास (५) वृक्ष, तरु (६) छाया
(७) मेघ (८) सखा, सोबती
(९) सकाळ, पहाट (१०) मृदा
- प्र.३. (१) अशांती (२) जुने (३) शत्रू
(४) रडणे (५) मरणे (६) ऊन

Oral

विद्यार्थ्यांनी स्वतः कृती करा.

Activity

- (१) छमछम, घणघण, ढमढम, फडफड, टकटक, मटमट, चटचट,
लटलट, पकपक, कडकड
(२) कवितेतील चित्र निसर्गाचे आहे. आकाशात सूर्य, ढग, चंद्र आणि
चांदण्या दिसत आहेत. एका मोठ्या झाडाखाली मुलगा, मुलगी उभे
आहेत. निसर्गाचा जणू ते आनंद घेत आहेत. डोंगरावरून वाहणाऱ्या
झऱ्यामुळे नदी तुडुंब भरून वाहत आहे. मातीतून नवीन अंकुर
फुललेला दिसत आहे. मुलगी प्रार्थना करत आहे. मुले हसत आहेत.

Summative Assessment

- प्र.१. (१) रंग (२) शांती (३) सावली (४) जगणे
प्र.२. (१) संध्यासमयी एक होऊन सारे मित्र हसूया.
(२) फुलापासून आपण गंध घेऊया.
(३) चमचमणाच्या ताऱ्यापासून आपण दिव्य कांती घेऊया.

९. सिंह आणि बेडूक

Formative Assessment

- प्र.१. (१) सिंह (२) बेडूकही (३) बेडकाने
(४) गर्जना (५) पाय
प्र.२. (१) सिंह जंगलात राहायचा.
(२) नव्या जंगलात प्राणी, पक्षी व बेडूक राहत होते.
(३) पुढारी बेडकाने मोठा आवाज काढला.
(४) सिंहाने बेडकाच्या डोक्यावर पाय दिला.

Oral

विद्यार्थ्यांनी स्वतः कृती करा.

Activity



- (१) साफसफाई करूया, रोगराई थांबवूया!
स्वच्छता असे जेथे, आरोग्य वसे तेथे!
कचरा कुंडीचा वापर करू, सुंदर परिसर
निर्माण करू!



- (२) झाडे लावूया, झाडे जगवूया!
झाडे लावा, पर्यावरण वाचवा!
झाडे लावूया, निसर्गाचे मित्र बनूया!



- (३) ध्वनी प्रदूषण थांबवा, आयुष्य वाढवा!
ध्वनी प्रदूषण थांबवूया, चांगले नागरिक
बनूया!

१०. बैलपोळा

Formative Assessment

- प्र.१. (१) गोठ्यातील बैलांना न्हाऊ घातले.
(२) पुरणपोळी खाऊन बैल नुसता आराम करणार आहेत.
(३) सजले धजलेले बैल गावभर मिरवू लागले.
(४) बैलांच्या कपाळी रेशमी बाशिंगे बांधली.
- प्र.२. (१) उत्सव (२) वृषभ (३) भाल (४) दिवस
- प्र.३. (१) तोंडभर - रंगपंचमीच्या दिवशी तोंडभर रंग लावतात.
(२) पिशवी - आईने पिशवीभर भाजी घेतली.
(३) हातभर - लग्नाला मुलीने हातभर मेंदी काढली.
(४) घरभर - मुलांनी घरभर खेळण्यांचा पसारा केला.

Oral

- (अ) कामधाम (आ) शेजारी पाजारी (इ) पुरणपोळी
(ई) ढवळ्या-पवळ्या (उ) घरदार (ऊ) अधीमधी
(ए) आरामबिराम (ऐ) आडवातिडवा

Class Work / Home Work

माझा आवडता प्राणी

अनेक प्राण्यांमध्ये कुत्रा हा माझा आवडता प्राणी आहे. कुत्रा प्रामाणिक असतो. कुत्रा हा एक पाळीव प्राणी आहे. माझ्या घरी एक कुत्रा आहे. त्याचे नाव 'फायटर' आहे. तो आमच्या सगळ्या आज्ञा पाळतो. तो आमच्या घराचे रक्षण करतो. तो रंगाने पांढरा आहे. त्याचे डोळे पाणीदार आहेत. शेंपूट लहान आहे, पण ती हलवत ऐटीत चालतो. मी किंवा आई त्याला खायला दूध - चपाती देतो. आठवड्यातून एकदा मटणही खायला देतो. अनोळखी माणूस घरी आला की, 'फायटर' त्याच्यावर भुंकतो. कधी कधी 'फायटर' माझ्याबरोबर खेळतो. फायटरचे मी खूप लाड करतो. फायटर मला अत्यंत प्रिय आहे.

Activity

- प्र.१. (१) पारिजातक (२) जाई (३) जुई
(४) गुलछडी (५) चाफा (६) झेंडू
(७) सदाफुली (८) गुलाब (९) अबोली
(१०) कमळ (११) शेवंती (१२) मोगरा
(१३) जास्वंद
- प्र.२. (१) पोळी, पोर, रण, पुरण
(२) भर, वर, गाव, रव, भरव, गार

Summative Assessment

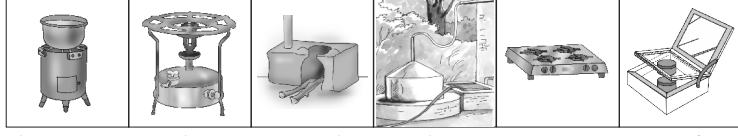
- प्र.१. (१) बैलांच्या सणाला पोळा म्हणतात.
(२) अंगावर मखमली झुली घालून, शिंगे रंगवून, कपाळावर रेशमी बाशिंग बांधून बैलांना सजवले आहे.
(३) बैलपोळ्याच्या दिवशी बैलांना पुरणपोळी खाऊ घालतात.
- प्र.२. ढवळ्या - पवळ्या कपाळी - पुरणपोळी
शिंगे - बाशिंगे कामधाम - आराम
सजले - धजले
- प्र.३. (१) तबेला (२) गुहा (३) झाड
(४) हत्तीखाना (५) पाणी (६) पाणी
(७) वारुळ (८) खुराडे (९) घरटे
(१०) मधाचे पोळे (११) जाळे

११. इंधनबचत

Formative Assessment

- प्र.१. (१) हा संवाद स्वयंपाकघरात झाला.
(२) संवादात दिनू व फातिमा अशी दोन पात्रे आहेत.
(३) दिनूला इंधनबचतीचे महत्त्व पटले.
(४) दिनू स्वयंपाकघरात आईसाठी चहा करत होता.
(५) दिनूच्या वर्गमैत्रिणीचे नाव फातिमा होते.
(६) दिनूला एक कप चहा करायचा होता.

Activity



कोळसा, रॉकेल, लाकडे, शेण, गॅस, सूर्यप्रकाश यांपैकी सौरपेटी हे सूर्यप्रकाशावर (सौरऊर्जेवर) चालणारे साधन वापरल्यास सर्वात जास्त इंधनबचत होते.

Summative Assessment

इंधन बचतीचे आणखी काही मार्ग

- (१) गरज नसताना पंखे, लाईट बंद करावी.
- (२) स्वयंपाक बनवताना प्रेशर कुकरचा वापर करावा.
- (३) वाहनांचा वेग मर्यादित असावा.
- (४) गॅसवर कोणताही पदार्थ बनवण्यापूर्वी आवश्यक वस्तूंची आधीच तयारी करून ठेवल्याने गॅसची बचत होईल.

१२. बोलावे कसे ?

Formative Assessment

Class Work

प्र.१. तक्त्यात काही व्यक्ती, वस्तू, ठिकाण, वाहन यांची नावे आली आहेत व त्याचबरोबर अंगी असणारा गुण पण सांगितला आहे.
यावरून व्यक्ती, वस्तू, गुण यांच्या नावांना 'नाम' असे म्हणतात.

प्र.२. (१) बरोबर (२) बरोबर (३) चूक
(४) बरोबर (५) बरोबर

प्र.३. (१) हॅलो काका, मी संजू बोलतोय.
(२) आजी, तुम्ही या जागेवर बसा. नाम - जागा
(३) दिनेश हा गुणी मुलगा आहे.

Activity

(१) माया - मायाळू (२) कष्ट - कष्टाळू

(३) गोड - गोडवा (४) लहान - लहानपण
(५) चपळ - चपळाई / चपळता (६) मोठे - मोठेपण

Summative Assessment

- प्र.१. (१) अशा वेळी स्वतः उभे राहून त्या वृद्ध व्यक्तीला बसण्यासाठी जागा देऊ.
(२) अशा वेळी स्वतः उभे राहून त्या काकूंना बसण्यासाठी जागा देऊ.
(३) त्या व्यक्तीशी चांगल्याप्रकारे संवाद साधून त्यांच्याविषयी सगळी माहिती विचारून, त्यांच्याही सगळ्या प्रश्नांची उत्तरे नम्रपणे देऊ.
(४) त्या व्यक्तीची अडचण समजून त्या व्यक्तीला योग्य पत्ता सांगून त्याला मदत करू.
(५) त्या मुलाला शाळेत जाताना व परत येताना बरोबर घेऊन जाऊ. त्याची बॅगही घेऊन त्याला मदत करू.
- प्र.२. (१) विजय (२) वही, पुस्तक, पेन

१३. अनुभव - १

Formative Assessment

- प्र.१. (१) हातपाय धुतल्यावर मारिया घरात खाऊ शोधत होती.
(२) खुर्चीत बसल्यावर मारियाला पावसावरच्या कविता आठवू लागल्या.
(३) मारियाने पावसाचा आवाज कमी झाल्यावर खिडकी उघडली.
- प्र.२. (१) - (इ), (२) - (ई), (३) - (अ), (४) - (आ)
- प्र.३. (१) पाऊस बंद झाला. (२) मारिया जलद दाराकडे गेली.

Oral

(१) टपटप, फडफड, हळूहळू, कडकड, गडगड, खळखळ.
(२) फडफडाट, खळखळाट, तडतडाट, ढम्ढम्, टकटक.
(३) विद्यार्थ्यांनी स्वतः कृती करा.

Class Work

प्र.१. (१) उतरणे (२) विसरणे (३) सखल
(४) आत (५) अस्वच्छ (६) जाणे

- प्र.२. (१) मारिया घरी आली. (२) मारिया कविता गुणगुणू लागली.
 (३) मारियाने दार उघडले. (४) मी चेंडू फेकला.
 (५) ताई पुस्तक वाचते.
- प्र.३. (१) पक्षी बाहेर आले. (२) मारियाने आकाशाकडे पाहिले.
 (३) दारावरची बेल वाजली. (४) मारिया पळत दाराकडे गेली.
- प्र.४. (१) चंद्र = द्र = द्+र = द्र
 (२) कैऱ्या = ऱ्या = र्+या = ऱ्या
 (३) प्राणी = प्रा = प्+र् = प्र
 (४) महाराष्ट्र = ष्ट्र = ष्+ट्+र् = ष्ट्र
 (५) पर्वत = र्व = र्+व् = र्व
 (६) समुद्र = द्र = द्+र् = द्र
 (७) पऱ्या = ऱ्या = र्+या = ऱ्या
 (७) प्रकाश = प्र = प्+र् = प्र

Open Ended Question

प्र.१. एकदा मी शाळा सुटल्यानंतर एकटाच घरी परतत होतो. अचानक आकाशात काळे ढग जमा झाले. विजा कडकडायला लागल्या. ढगांचा गडगडाटही सुरू झाला. मी खूप घाबरलो. रस्त्यात कोणी दिसत नव्हते. आता काय करावे मला समजेना. मी माझ्या चालण्याची गती वाढवली. हवेत गारवा पसरलेला असतानाही माझ्या अंगाला घाम फुटला होता. आणि अचानक पावसाला सुरुवात झाली. माझ्याकडे छत्री नसल्याने टपोऱ्या थेंबांचा पाऊस माझ्या अंगावर कोसळत होता. पावसात भिजायला सगळ्यांनाच आवडते पण आज मला मात्र एकटेपणामुळे भीती वाटत होती. मी जलद गतीने घराच्या दिशेने चालत होतो. तेवढ्यात मला दूरवर एक आजोबा दिसले. मला थोडेसे हायसे वाटले. त्यांच्याजवळ जाताच माझ्या चेहऱ्यावरील भाव पाहून मी घाबरलो आहे हे त्या आजोबांनी ओळखले. त्यांनी मला आपल्या छत्रीखाली घेतले. मी आजोबांना मला घरापर्यंत सोडण्याची विनंती केली. आजोबांनीही माझी गरज ओळखून मला घरापर्यंत आणून सोडले. घरी पोहोचल्यानंतर मला खूपच आनंद झाला.

- प्र.२. (१) पाणी उकळून पिण्यासाठी वापरू.
 (२) जेवणापूर्वी जेवण गरम करूनच जेवू.
 (३) अंधोळीनंतर किंवा पावसात भिजल्यानंतर केस ओले न ठेवता टॉवेलने पूर्णपणे कोरडे करू.
 (४) सर्दी, ताप असे आजार झाल्यास ताबडतोब डॉक्टरांकडे जाऊ.
 (५) रस्त्यावरील कोणतेही उघडे पदार्थ खाणार नाही.
 (६) अंगावर घालण्यासाठी ओल्या कपड्यांचा उपयोग करणार नाही.

Activity

- (१) टप्टप् - पावसाचे थेंब टप्टप् पानांवर पडू लागले.
 (२) मुसळधार - मुसळधार पावसाने घरे वाहून गेली.
 (३) जोरदार - सकाळपासून जोरदार पावसाच्या सरी कोसळत होत्या.
 (४) दमदार - जूनमध्ये पावसाचे दमदार आगमन झाले.
 (५) रिमझिम - दिवसभर रिमझिम पाऊस पडत होता.

Summative Assessment

- प्र.१. (१) मारियाचे आईबाबा लग्नाला गेले होते म्हणून घराला कुलूप होते.
 (२) अचानक खिडक्यांची दारे एकमेकांवर धाड्धाड् आपटू लागली म्हणून मारियाने दारे, खिडक्या बंद केल्या.
 (३) पाऊस थांबल्यावर पानांआड लपलेले पक्षी बाहेर आले.
 (४) खूप वेळ वाट पाहून कंटाळल्यामुळे मारियाला आई दिसताच ती तिला बिलगली.
- प्र.२. तक्त्यातील दुसऱ्या शब्दसमूहांत कोणती क्रिया झाली, हे दाखवणारे शब्द दिले आहेत. उदा. उघडले, बंद केल्या, बिलगली या शब्दांमुळे क्रिया सांगणाऱ्या वाक्यांचा अर्थ कळतो. या शब्दांना **क्रियापद** म्हणतात.
क्रियापद : वाक्याचा अर्थ पूर्ण करणाऱ्या क्रियावाचक शब्दाला क्रियापद असे म्हणतात.

१४. चित्रसंदेश

Formative Assessment

- (१) सार्वजनिक ठिकाणी लिहिलेले सूचना फलक सार्वजनिक हिताच्या दृष्टीने नागरिकांसाठी लिहिलेले असतात. लोकांनी त्या सूचनांचे पालन करून सामाजिक आरोग्य सुरक्षित ठेवावे अशी अपेक्षा असते. परंतु काही लोक या सूचनांप्रमाणे वागत नाहीत कारण त्यांना नैतिक जबाबदारीची जाणीव नसते. आपण केलेल्या चुकीच्या गोष्टींमुळे लोकांच्या आरोग्याला हानी पोहोचेल याचा विचार ते करत नाहीत. होणाऱ्या वाईट परिणामांकडे ते दुर्लक्ष करत असतात. स्वतःबरोबरच इतर लोकांनाही त्यांच्या या चुकीच्या वर्तनाने अनेक समस्यांना तोंड द्यावे लागणार आहे याविषयी त्यांना सामाजिक बांधिलकी नसते.
- (२) (१) **स्वच्छतागृह** : जसे : स्वच्छता राखा.
(२) **प्रयोगशाळा** : जसे : उपकरणे सांभाळून हाताळावीत.
(३) **ग्रंथालय** : जसे : शांतता राखावी., पुस्तके जागेवर ठेवावीत.
(४) **पाण्याची व्यवस्था असलेल्या ठिकाणी (वॉश बेसिन)** : नळ चालू ठेवू नये.
(५) **वर्गखोली** : शांतता राखा.
(६) **शाळेचे कार्यालय** : शिस्त ठेवणे., आपले म्हणणे शांतपणे सांगा.
(७) **संगणक कक्ष** : कृपया शांतता राखा, शिस्तीचे पालन करा, संगणक कक्षाबाहेर जाताना संगणक बंद करा.

Activity

- (१) (अ) धूम्रपान करू नये.
(ब) चालत्या गाडीतून उतरू नये.
(क) स्फोटक वस्तूंची ने-आण करू नये.
(ड) बसच्या दरवाजातून अगर खिडकीमधून शरीराचा कोणताही भाग बाहेर काढू नये.
(इ) बेवारस वस्तू आढळल्यास त्वरित वाहक / स्थानक प्रमुखांच्या निदर्शनास

आणावी. अशा वस्तूंना स्पर्श करू नये.

(फ) तिकीट मागून घ्या. विनातिकीट प्रवास करणे गुन्हा आहे.

- (२) (अ) शांतता राखणे.
(ब) येथे पार्किंग करण्यास मनाई आहे.
(क) कोणत्याही अनोळखी वस्तूला हात लावू नये.
(ड) कचरा कचराकुंडीत टाका, परिसर स्वच्छ ठेवा.
(इ) परिसरात थुंकू नये.

Summative Assessment

- (१) कचरा कचरापेटीतच टाकावा.
(२) शाळा हे आपले दुसरे घर. ते स्वच्छ ठेवणे आपली जबाबदारी आहे.
(३) स्वच्छ शाळा, सुंदर शाळा.
(४) भिंतींवर, बसण्याच्या बाकावर पेनाने लिहू नये.
(५) शिक्षकांशी आदराने वागा.
(६) वर्गात शांतता ठेवा.

Environmental Studies : Part 1

Unit - I

Topic 8 : Public Facilities and My School

Formative Assessment

- Q.1.** (1) responsibly (2) world (3) community (4) unique, identity
- Q.2. (1)** Important public services are water supply, electricity supply, health services, education and transport, gas supply, telephone service etc.
- (2)** Each child has the right to go to school and learn.
- Q.3. (1)** Boys will think they are superior. Girls will have no education or less education. This will make them feel inferior and they will be made to do the manual work at home. We must remember that education is the fundamental right of every child.
- (2)** School will not get help for its set up. School will not get help from community for its growth. School will not have assistance in the construction of classrooms, libraries, laboratories and procurement of sports equipments.
- (3)** The services will not be able to work well for the community. We as citizens will be responsible if the services do not work well.

Summative Assessment

- Q.1.** (1) home (2) parents (3) dialogue (4) Education
- Q.2. (1)** We use several public services and facilities such as water supply, electricity supply, education, transport, gas supply, telephone service, banks etc.
- (2)** These two bodies are very important since they bring about a dialogue between parents and teachers. Parents can help in various activities of the school. The parents learn about the happenings in the school. The interaction between teachers and parents is of great benefit to the school and the students.

Can you tell -

- (1)** Public facilities available inside the home are water supply, electricity, telephone.
Public facilities available outside the home are health services, education, transport, postal service, fire brigade, police, bank, park, etc.
- (2)** The facilities we use are water supply, electricity, education, transport, park.

Topic 9 : Maps - Our Companions

Formative Assessment

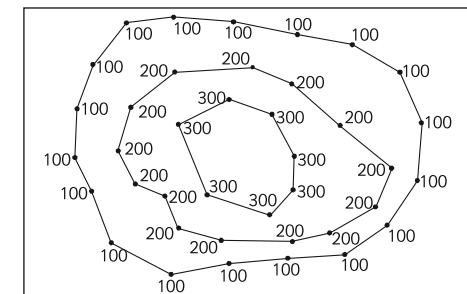
- Q.1. (1)** Sarva Shiksha Abhiyan **(2)** Doordarshan **(3)** Toilet
(4) Hospital **(5)** School **(6)** Balbharati
- Q.2. (1)** They are (a) Contour line method, (b) Layer tinting method, (c) Digital elevation model.
- (2)** It is measured from sea-level.
- (3)** Each colour indicates a specific height.
- (4)** Physical maps are used in military operations, tourism, drawing up mountaineering routes, making regional development plans etc.
- (5)** The use of signs and symbols in a map helps the reader to get exact information about the places on the map.







Open Ended Question

- Hill, plateau, plain. (Student can do map B of geography textbook page no. 39.)


Activity

- (1) Contour line method.











- (2)
- | | | | |
|-----|---|-------------|----------|
| (1) |  | lighthouse | (symbol) |
| (2) |  | fort | (sign) |
| (3) |  | battlefield | (symbol) |
| (4) |  | railway | (symbol) |
| (5) |  | well | (sign) |
| (6) |  | spring | (sign) |

Summative Assessment

Q.1. (a) Mount -  Symbol.

(b) Island -  Symbol.

Q.2.

House		hospital		hill	
factory		park		river	
playground		road			

Q.3. Blue colour. Blue colour is used for water and water bodies. Moderate should have been darker and low should have been a lighter shade of brown.

Topic 10 : Getting to Know India

Formative Assessment

- Q.1. (1) Our State - Maharashtra. Capital - Mumbai.
 (2) Jammu and Kashmir.
 (3) Tamil Nadu.
 (4) Arunachal Pradesh – Itanagar, Meghalaya – Shillong, Nagaland – Kohima, Manipur – Imphal, Mizoram – Aizwal, Tripura – Agartala, Assam – Dispur.

- (5) Rajasthan – Jaipur.
- Q.2. (1) We will get saffron from Jammu and Kashmir. The most convenient route is the National highway.
 (2) Tea is grown in Assam and Sikkim.
 (3) Cloves have to be brought from Kerala to Maharashtra. We can use the highway along the coast line passing through Karnataka and Goa.
 (4) Apples are grown in Jammu and Kashmir and Himachal Pradesh.
 (5) First take the east west corridor that connects the National Highway right to Bikaner in Rajasthan. The path moves in the North West direction.
 (6) **Coffee** - from Kerala by the help of N. South corridor (orange line) up to Nagpur and then the National Highway up to W. Bengal.
Mangoes - Using the Golden Quadrilateral (green line) or part of the Golden Quadrilateral and then the National Highway (Black line).
 (7) With the help of National Highway up to West Bengal and then with the help of East West corridor.

Class Work / Home Work

- (1) Telangana.
 (2) We had 29 states and 7 union territories, but now i.e. after 2019, we have 28 state and 8 union territories. *Teacher please note this.
 (3) Rajasthan.

Summative Assessment

- (1) There are coffee plantations in Kerala.
 (2) Konkan lies in the western part of India.
 (3) Goa is the smallest State in India.
 (4) The Sabarmati river flows through Gujarat.
 (5) The Sahyadri mountains are located in Maharashtra and Karnataka.

- Q.2. (1)** The mountains are the Himalayan Range, Shivalik range, Karakoram range, Zaskar mountains, Ladakh range, Aravalli range, Vindhya mountains, Satpura range, Ajanta range, Eastern Ghats, Western Ghats and Harishchandra range.
- (2)** Garo, Khasi and Jaintia hills, Nallamalai hills, Rajmahal hills, Dapla hills, Mizo hills, Naga hills, Abu hills.
- (3)** Telengana plateau, Deccan plateau, Malwa plateau, Chota Nagpur plateau, Bastar plateau.
- (4)** The rivers Gilgit, Shyok, Jhelam, Ravi, Satluj, Ghaggar, Beas and Chenab originate in the Himalayas and join the Indus. The height is over 6000 m. and they flow towards the east.
- (5)** Rivers Kaveri, Krishna.
- (6)** Lake Chilka, Pulicut lake, Vembanad lake, Rakas lake, Pangang lake, Kolleru lake.
- (7)** Gulf of Khambhat and Gulf of Kachchh on the western coast of India, Gulf of Mannar between India and Sri Lanka to the south.
- (8)** To the east is the Bay of Bengal. To the west is the Arabian Sea and to the south is the Indian Ocean.
- (9)** The Ganga Basin.

Topic 11 : Our Home and Environment

Formative Assessment

- Q.1. (a)** The house is a small one. It will be able to stand against the force of the strong wind. It is made of mud and stone that is available in mountainous areas.
- (b) (c)** Iron / cement / mortar / bricks.
- Q.2. (3)** Climate **(2)** Structure **(1)** Luxury.
- Q.3. (1)** Water filter, balcony where there is sunlight, plants in the garden, wooden structure, wooden steps.
- (2)** The water heater, the washing machine, the grinder.

Open Ended Question

- (1)** We must use natural resources. We must use energy from solar power or wind power to make our bricks and cut wood. We must not cut trees but use wood from trees that have uprooted. Our homes must be eco-friendly. We must use recycled water and recycled garbage.
- (2)** They use their nests as homes to protect themselves from the sun, wind, storm, rain and to lay their eggs and hatch their eggs.

Summative Assessment

- Q.1. (1) (a)** Inadequate income, **(b)** unemployment, **(c)** physical and mental disorders, **(d)** natural disasters, **(e)** poverty, **(f)** lack of affordable housing.
- (2) (a)** Digging up hills for quarrying. **(b)** Extracting sand from seashores and riverbeds **(c)** Extracting stone and earth from the ground. **(d)** Drawing out excessive amounts of groundwater. **(e)** Felling trees to clear land **(f)** Filling up ponds, lakes, streams, rivers, creeks and low lying areas to reclaim land.

- Q.2.** At a construction site there is awful noise with the cement mixing machines chugging on non-stop.

There is cement dust, mud and sand flying around. This is bad for the lungs and the chest.

The welding machines give out sparks. This may get into the eyes or the mouth. This is very injurious.

Air, water, noise and environmental pollution take place during any construction.

Sr. No.	Region	Type	Shape / Construction	Building material	
				Roof	Walls
(1)	Plains	Flat-roofed houses	Rectangular	Wood, Earth	Stone, earth
(2)	Medium rainfall	Sloping roofs	Rectangular	Wood, straw, mud	Stone, wood, mud
(3)	Marshy region	High sloping roof	Triangular	Mud, straw	Mud, stone

(4)	Desert region	Flat roofs, may be thatched	Flat roof square	Mud, stone mud	
(5)	Heavy rainfall	Sloping roofs	Rectangular square	Tiles	Mud, stone

Topic 12 : Food for All

Formative Assessment

- Q.1.** (1) 60 (2) summer crops (3) 'mot' (4) canals (5) Fertilizers
- Q.2.** (1) - (c), (2) - (a), (3) - (b)
- Q.3.** (1) There are, today, modern improved methods of agriculture viz. drip irrigation, sprinkle irrigation, etc.
- (2) **True.** It is an agricultural country, but it is also industrial and not only agricultural.
- (3) Use of improved seeds gives a high yield even with a low water supply.

Class Work

- (1) (a) If the same crops are grown frequently in a field, the fertility of the soil decreases. (b) Overuse of chemical fertilizers leads to excessive chemicals in the soil and reduces its productivity. (c) Over watering makes the land saline and fallow and reduces the fertility of the soil.
- (2) (a) Now a days improved seeds are developed through research. They can resist pest attacks, take shorter time for harvesting and give higher yield with low water supply. (b) Drip irrigation and sprinkle irrigation make full use of the available water. (c) Today chemical fertilizers are used for quicker growth and higher yields.
- (3) (a) The grain is dried well and filled in sacks and stocked. (b) To prevent damage protective chemicals are mixed with the grain and neem leaves too are mixed. (c) Storage places are kept dry and airy to prevent fungus formation.
- (4) Water from rivers, lakes and wells is used for irrigation in addition to rainwater. Greater quantities of water are stored by building dams and bunds on rivers to obstruct the flow of water in the downward direction.

Drip irrigation and sprinkle irrigation are the two new methods of irrigation used. They make full use of the available water.

Open Ended Question

- Q.1.** (a) The soil in the pot must have lost its fertility. (b) The plant may not be watered regularly. or (c) There may be some anti soil chemical in the plant area. (d) The plant may be kept in a shady place in the house and not in sunlight.
- Q.2.** (1) Wattle and daub baskets are not air tight and can be stored in hanging conditions. If the containers are air tight and stored in damp places, the grain in them catches fungus and becomes unfit for eating.
- (2) Firstly we don't have to go shopping for food grain on a regular basis and secondly production of food grains may get affected by floods, drought or other natural disasters. In this case, we will have some food grains for our family and to help others too.

Summative Assessment

- Q.1.** (1) Over watering (2) dry, airy (3) hectar, honeycomb (4) Dr. M.S. Swaminathan (5) farming
- Q.2.** (1) Improved seeds are developed through research. These seeds have higher yield and can resist pest attacks. Some varieties become ripe for harvesting in a shorter period of time, while some give a higher yield even with low water supply.
- (2) Drip irrigation and sprinkle irrigation are two of the modern methods of irrigation. The drip irrigation makes use of pipes with holes. This ensures that the required amount of water drips only near the plants, thus full use is made of the available water.
- Sprinkle irrigation makes use of sprinklers of different sizes that spray water directly on plants.

- (3) The drip irrigation makes use of pipes with holes. This ensures that required amount of water drips only near the plants, making full use of the available water.
- (4) Excessive fertilizers may have harmful effect on crops. The accumulation of excessive chemicals in the soil lowers the fertility of the soil and crops get affected.
Over watering makes the land saline and fallow. Hence it is better to avoid excessive use of fertilizers and water.
- (5) Diseases and pests damage crops. As a remedy, insecticides and pesticides are sprayed on crops, or certain chemicals are rubbed on the seeds before sowing.

Can you tell

- (1) We get peas, beans, brinjals and potatoes, onions and tomatoes, mashmellon, pineapples, apples, custard apples, oranges and lemons, jowar, bajra and different types of dals.
- (2) Jowar, Bajra - October to March - Winter
Rice - Autumn
Mangoes - Summer
Oranges - Through out the year
Jackfruit - Summer

Topic 13 : Methods of Preserving Food

Formative Assessment

- Q.1. (1) expiry (2) flavour, taste (3) masalas (4) fungus
(5) micro-organism (6) Grains (7) water
- Q.2. (1) Drying, cooling, boiling, placing in airtight cans, as also adding preservatives to them are the different methods of preserving food.
(2) If we eat spoiled food, the micro-organisms in the food will act on us and we will suffer from stomach pain, food poisoning, dysentery, diarrhoea, vomiting etc. The poisoning may even prove fatal.

- (3) Fruits do not remain fresh for a long time. If the fruits are preserved in the form of jams, we can still savour the taste of the fruit at home.

Open Ended Question

- Q.1. (1) Put the papad to dry up in the open air, under the hot sun.
(2) These can be used throughout the year in the form of jelly, sauce, mixture preserved in vinegar or as jam.
- Q.2. (1) When we make kheer, we use milk to mix the semolina. Milk tends to get spoiled very quickly hence this occurs.

Summative Assessment

- Q.1. (1) Preservatives are certain substances added to food in order to prevent the food from getting spoilt or from decomposing. They make the food last longer.
(2) garlic - is a bulb of the plant ginger - is the root
cardamom - seed clove - fruit of the tree
pepper - fruit fenugreek - seeds of the plant
- Q.2. (1) **True.**
(2) **False.**
Our food gets spoiled when micro-organisms begin to grow in it.
(3) **False.**
Of course, they can be used for the rest of the year if dried well.
(4) **False.**
Food becomes cold and micro-organisms are not allowed to grow.

Can you tell

The **milk** breaks up and smells sour, **vegetables** become soft and get a whitish coating, **grains** have tiny insects like the weevil mixed with them, flours get hardened and give out foul odour, sugar and jaggery melt a little and gets thin in texture.

Environmental Studies (History) : Part 2

Unit - I

Topic 5 : Evolution of Mankind

Formative Assessment

- Q.1.** (a) man (b) caves (c) primitive
(d) Genetics (e) lifestyle, diet
- Q.2.** (a) The Homo erectus is said to have first made tools like the hand-axe.
(b) The appearance and health characteristics of human beings indicate their similarity to their ancestors. This is known as heredity.
(c) Homo sapiens sapiens means Intellectual or Thinking man.
(d) The appearance and health characteristics of human beings indicates their similarity to their ancestors.

Quiz

- Homo erectus Grunt Home habilis Grain Flakes
 Fire Kenya Roast Hand Axe
 Draw Feet Germany Horns

Summative Assessment

- Q.1.** (a) It is believed that due to reasons like conflicts with Homo sapiens and inability to adapt to environmental changes, the Neanderthals became extinct.
(b) As the human being had developed larynx, he was able to produce a range of sounds with subtle difference. Also his jaws and muscles inside his mouth, were developed and his tongue became flexible.
(c) Homo erectus could survive in extremely cold climate because he had learnt to use fire.

- Q.2.** (a) The skilled human is the species of humans who could use their hand effectively.

The evidence of this species was found in the border region between Tanzania and Kenya in the African continent.

Louis Leakey, scientist discovered this species, and named it Homo habilis because along with their fossilized remains, he also found some tools made by them.

- (b) In Latin 'Homo' means 'man' and habilis means 'the one who uses his hands skillfully'.

Features of Homo habilis :

- (i) He could stand on two feet and walk.
(ii) His spine was slightly bent and not quite erect.
(iii) His brain was bigger than that of the other apes.
(iv) His face and limbs were the same as that of the apes.
- (c) Homo erectus means one who stands erect.
Homo erectus man had more developed brain.
Homo erectus species of human knew about fire from the burning of tree branches.
During this time the earth was covered with ice and so the climate was extremely cold.
- (d) Homo sapien means Intellectual man. Homo sapiens were also known as Cro-Magnon Man.

He started naming things as he saw them and by using his imagination he could put his thoughts and feelings into words.

By imagining and observing he started drawing pictures.

He also made artistic objects.

In short, he had a well developed language system.

And so he has been named as Homo sapien i.e. Intelligent Man or Thinking Man.

Topic 6 : Stone Age : Stone Tools

Formative Assessment

- Q.1.** (a) Stone Age (b) Gangapur
(c) Puducherry (d) Homo sapiens

Q.2. Maharashtra - Bijapur

Q.3. (1)-(b), (2)-(c), (3)-(a)

Q.4. Flour Mill

Practical

- (a) (To be done by students.)
(b) (To be done by students.)
(c) (To be done by students.)

Summative Assessment

- Q.1.** (a) (i) The Homo habilis and Homo erectus belonged to the Old Stone Age.
(ii) They both made their tools by using 'percussion technique'.
(iii) This technique involved beating or striking one large pebble against another to obtain stone flakes.
- (b) (i) It was the Homo sapiens who brought revolution in the technique of making tools.
(ii) He made different tools and implements like the knife, scraper, borer, chisel etc.
(iii) He also used ivory and rare stones of the quartz for making tools and other articles.
- (c) Homo sapiens made various implements like the knife, scraper, borer, chisel etc.
- (d) Homo sapiens began to use ivory and rare stones of the quartz variety for making tools and other articles.

- (e) The Homo sapiens has made very important progress in gaining knowledge of his environment and techniques of making tools and obtaining foods. Due to this he started to settle in one place and stayed there for much longer period of time.

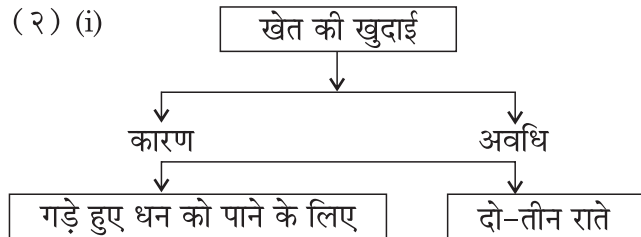
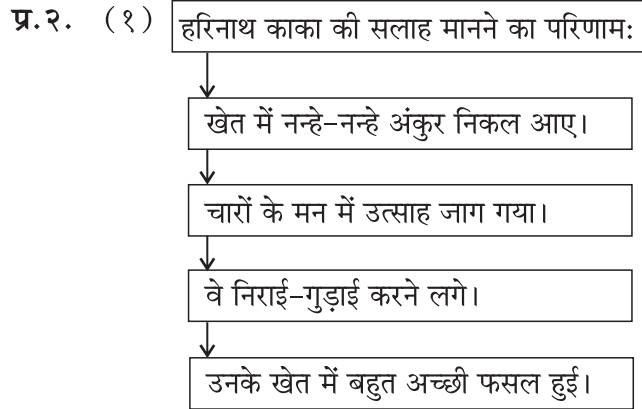
Q.2.

Old Stone Age	Middle Stone Age	New Stone Age
(1) Crude	Made tools light in weight and durable.	Tools were more polished, smooth, sharp and had shiny finish.
(2) Only one side had sharp edge.		
(3) Used for breaking nuts or bones, scraping meat.	Made sharp knife and sickle.	
(4) Stone flakes were made from large pebbles.	Made blades as small as finger nails.	
(5) Hand axe and cleaver are more proportionate and symmetrical.		
(6) Made long and narrow blades. This helped to make the knife, scraper, borer, chisel etc.		
(7) Used ivory and rare stones.		

हिंदी सुलभभारती

१०. गड़ा धन

- प्र.१. (१) (१)-(ग), (२)-(घ), (३)-(क), (४)-(ख).
- (२) (i) (१) उसके चारों बेटे बड़े आलसी थे।
(२) पत्नी द्वारा सुझाया गया उपाय।
- (ii) (१) भविष्य (२) बैठकर
- (३) (i) (१) फिर (२) निशा
(ii) (१) पति (२) बेटियाँ
- (४) 'श्रम ही जीवन है' यह कहना अतिशयोक्ति नहीं होगा क्योंकि श्रम करने से ही हम जीवन में तरक्की कर सकते हैं। श्रम करने से हमारा मन प्रसन्न रहता है और शरीर तंदुरुस्त। श्रम करके ही हम मान-सम्मान प्राप्त कर सकते हैं, धन-वैभव पा सकते हैं। श्रम ही सफलता की कुँजी है। श्रम हमारे भाग्य के बंद ताले की चाबी है। मेहनत करनेवाला कभी असफल नहीं होता। इसीलिए हमें आलस्य को त्यागकर श्रम करने चाहिए।

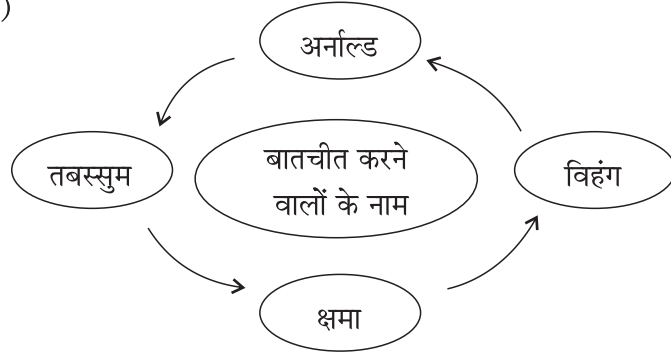


- (ii) (१) सत्य (२) असत्य
- (३) (i) (१) दिन (२) शत्रु
(ii) (१) दो - तीन (२) नन्हे - नन्हे
- (४) मन के खिलाफ होनेवाली घटनाएँ इनसान को उदास कर देती हैं। उस समय मित्र या सहेली को उसकी उदासी दूर करने में आगे बढ़कर मदद करनी चाहिए। ऐसा कुछ करना चाहिए जो उसके शरीर और मन में उत्साह भर दें। मैं अपने मित्र या सहेली को खुले में घूमने ले जाऊँगा जहाँ की शीतलता, प्राकृतिक सुंदरता उसके मन को तरोताजा कर देगी। अगर उसे संगीत पसंद हो तो ऐसे कोई कार्यक्रम में ले चलूँगा। उसके साथ उसका मनपसंद खेल खेलूँगा ताकि उसके मन में सकारात्मक ऊर्जा पैदा हो जाए और वह उदासी के आवरण से बाहर निकलकर सामान्य हो जाए।

- प्र.३. (अ) (१) परिश्रमी, (२) अल्हड़पन, (३) तीर्थयात्रा,
(४) खुदाई, (५) अंकुर,
- (आ) (१) रामदीन परेशान था क्योंकि उसके चारों बेटे बड़े आलसी थे और इधर-उधर बैठकर गप्पे मारा करते थे।
(२) तीर्थयात्रा पर निकलते समय रामदीन ने बेटों से कहा कि उन्होंने खेत में धन गाड़कर रखा है और जरूरत पड़ने पर उसे निकालकर वे उपयोग कर सकते हैं।
(३) खेत में जब नन्हे-नन्हे अंकुर निकल आए तब चारों भाइयों के मन में उत्साह जागा।
(४) चारों भाइयों को पिता जी की 'जरूरत पड़ने पर खेत में गड़ा धन निकाल लेना' यह बात याद आई।
(५) गेहूँ, ज्वार, दलहन, बाजरा, सरसों।

११. मित्रता

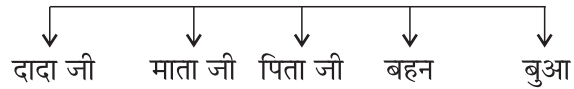
प्र.१. (१)



(२) (i) परिच्छेद में आए पेशों के नाम :



(ii) परिच्छेद में आए रिश्तों के नाम :



(३) (i) (१) पास (२) चिकित्सालय

(i) (१) देवालय (२) पुस्तकालय

(४) मेरा जन्मदिन हर वर्ष धूमधाम से मनाया जाता है। मेरे रिश्तेदार और मित्र-परिवार को निमंत्रित किया जाता है। इस वर्ष भी सभी मेरे जन्मदिन पर आए थे। मुझे तोहफों के साथ-साथ ढेर सारा आशीर्वाद और शुभकामनाएँ मिलीं। पिताजी ने मुझे साइकिल दी और माँ ने घड़ी। ये दोनों चीजे मुझे गति और समय का सदुपयोग सिखलाएँगी। इस वर्ष शनिवार को जन्मदिन आया था। इसलिए रात्रि भोजन के साथ-साथ मनोरंजन के कार्यक्रम, छोटी-मोटी प्रतियोगिताएँ भी आयोजित की थी जिनका सभी ने भरपूर मजा उठाया। बुआ जी ने गाए मधुर गीत ने इस दावत को सभी के लिए यादगार बना दिया।

प्र.२. (अ) (१)-(ख), (२)-(क), (३)-(घ), (४)-(ग)।

(आ) (१) छतरी, (२) बस स्टैंड, (३) ज्ञान-विज्ञान,
(४) किस्से, (५) जन्मदिन, (६) मदद।

(इ) राजू : नमस्ते ! मेरा नाम राजू है।

रमा : नमस्ते, दोस्त, मैं रमा हूँ।

राजू : मैं पाँचवीं कक्षा में पढ़ता हूँ।

रमा : मैं भी पाँचवीं कक्षा की छात्रा हूँ।

राजू : मुझे कहानियों की किताबें पढ़ना अच्छा लगता है।

रमा : फिर तो हमारी खूब जमेगी। मुझे भी कहानियाँ पढ़ने में रुचि है।

राजू : क्या हम अपनी किताबें एक-दूसरे को दे सकते हैं ?

रमा : नेकी और पूछ-पूछ ? जरूर दे सकते हैं।

(ई) (१) महात्मा गांधी जी वक्त के पाबंद थे।

(२) पाठक सर हमें हिंदी पढ़ाते हैं।

(३) तू बड़े होशियार हो।

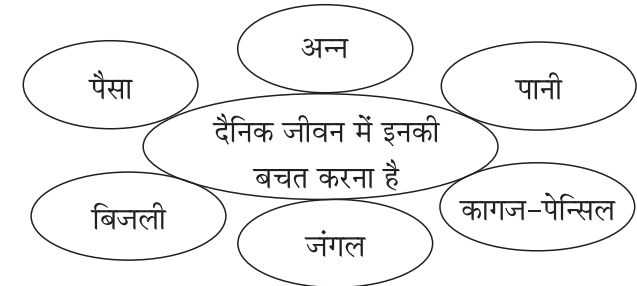
(४) रोहन फुटबॉल खेलता है।

(५) मेरी चाची जी पाठशाला में पढ़ाती हैं।

(६) क्या, तू मेरी पढ़ाई में मदद करेगा ?

१२. बचत

प्र.१. (१)



(२) (i) बचत का महत्त्व समझ में आते ही जीवन की हर जरूरत पूरी होगी और जीवन खुशहाल, सुंदर बनेगा।

(ii) (क) पीना, नहाना, खेती, साफसफाई आदि

(ख) उजाला, विविध उपकरण चलाना आदि

(ग) लकड़ी, औषधि, पशु-पक्षियों की रक्षा

- (३) (i) (१) जल (२) कानन
(ii) (१) पेन्सिलें (२) बिजलियाँ

(४) अन्नपानी के बगैर जिंदगी की कल्पना ही नहीं की जा सकती। इनका महत्त्व समझ में आने पर उसकी बर्बादी न करने की कोशिश की जा सकती है। अतः बच्चों में जागरूकता लाना आवश्यक है। थाली में जूठन छोड़कर अन्न की बरबादी नहीं करनी चाहिए। भोजन बचा हो तो उसे अन्य भूखे, गरीब लोगों में बाँटकर सड़ने से बचाया जा सकता है। ठीक वैसे ही पानी भी बेवजह न बहाकर हम बर्बाद होने से बचा सकते हैं। वर्षाजल को संचित कर उसका उपयोग करना, पानी का पुनः प्रयोग करना आदि उपाय भी कारगर सिद्ध होंगे।

प्र. २. 'जल जीवन में है अनमोल

सोच समझकर ही तू नल खोल।'

प्रस्तुत पंक्तियाँ हमें पानी के बचत का संदेश देती हैं। हमारे जीवन में अन्न और हवा के समान पानी भी अत्यंत आवश्यक है। केवल मनुष्य ही नहीं बल्कि पेड़-पौधे, पशु-पक्षी हर किसीके लिए पानी आवश्यक है। पानी के कारण ही कुदरत की खूबसूरती गुलजार है। पानी नहीं रहेगा तो न पेड़-पौधे होंगे, न हरियाली होगी, न जल की रानी मछली होगी, न तोते-गौरैया होंगे और न मनुष्य रहेगा। धरती पर जल है इसलिए यहाँ जीवसृष्टि है जो अन्य ग्रहों पर नहीं है। जल न होने पर हमारी धरती भी अन्य ग्रहों की तरह ही बन जाएगी। इसलिए हमें पानी को बचाना होगा।

आओ हम सब मिलकर शपथ ले -

- ✦ ब्रश करते समय नल बंद रखेंगे।
- ✦ पाँच मिनट से ज्यादा शॉवर नहीं चलाएँगे।
- ✦ नल या पाइप से पानी टपक रहा हो तो तुरंत ठीक करेंगे।
- ✦ बारिश का पानी इकट्ठा करके उपयोग में लाएँगे।

इन छोटी-छोटी बातों से हम जल-संरक्षण में अपने नन्हे-नन्हे कदम उठाएँगे। क्योंकि 'जल' है तो 'कल' है।

१३. पहचान हमारी - भाग (२)

प्र. १. पाठ में ए, ऐ, ओ, औ, ऋ, अं, अः, अँ और ऑ स्वर आए हैं।

प्र. २. ए - एकता, एड़ी, एकाग्र, एवं, एकाक्ष।

ऐ - ऐरावत, ऐनक, ऐतिहासिक, ऐश्वर्य, ऐसा।

प्र. ३. ए - मेज, बेखबर, लेखक, देर, केला।

ऐ - बैल, चैत्र, जैसा, मैला, फैलाना।

प्र. ४. कोयल, झरोखा, सरौता, दौड़ा, बोलना।

प्र. ५. (१) वृक्ष (२) संस्कृत (३) गृह (४) तृप्त (५) पृथ्वी।

प्र. ६. अं - बंदर, गंगा, रंग, संगीत, कंगन, हंस।

अँ - हँसना, पाँच, ऊँट, चाँद, पूँछ।

अः - प्रातः, प्रायः, अतः, पुनः।

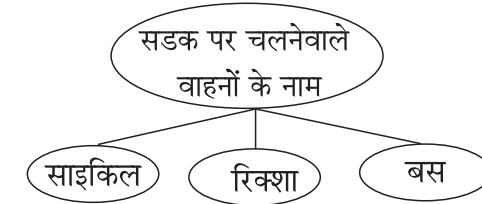
ऑ - डॉक्टर, हॉल, कॉफी, बॉल, ऑटो।

प्र. ७. बंधन, पंढरपुर, अंजीर, कुंधा, शतरंज, अनंत, पंख, निरंजन, आनंद, गोविंद।

प्र. ८. (१)-(ड), (२)-(घ), (३)-(क), (४)-(ग), (५)-(ख), (६)-(छ), (७)-(च)

१४. मैं सड़क हूँ

प्र. १. (१)



(२) (i) (१) सड़क

(२) पुलिस का सिपाही

(ii) (१) सड़क इन सबके काम आती है :



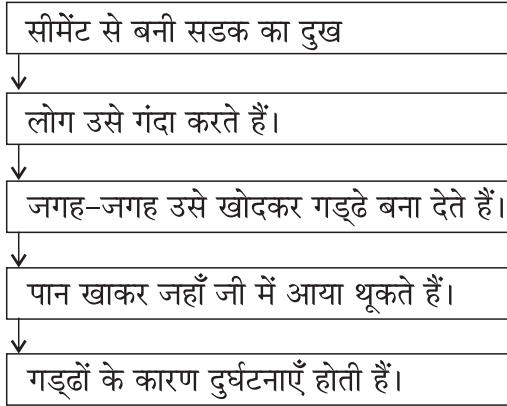
(२) सड़क ऐसी बनी हुई है :



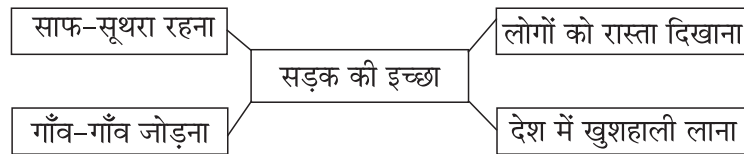
- (३) (i) (१) पुल (२) युवा
(ii) (१) चौराहा (२) साइकिलें

(४) एक सफल और खुशहाल जिंदगी के लिए 'अनुशासन' में रहना बहुत जरूरी है। अनुशासन से जीवन में शांति और सकून आता है और प्रगति के रास्ते पर हम अग्रेसर हो पाते हैं। घर हो, पाठशाला हो या खेल का मैदान हमें बनाए गए नियमों का कठोरता से पालन करना चाहिए। अनुशासन के कारण हम अपनी भावनाओं को नियंत्रित करना सीखते हैं, सही समय पर सही कार्य करना सीखते हैं। हमारा जीवन संतुलित बनता है। हम जिम्मेदार बनते हैं। दूसरों का विश्वास प्राप्त कर पाते हैं। जीवन के हर पड़ाव पर दुविधा की स्थिति से बचकर निकलने में सक्षम बनते हैं। समय के पाबंद बनते हैं।

प्र.२. (१)



(२)



- (३) (१) सोचे-समझे (२) जगह-जगह

(३) मेल-जोल

(४) दूर-दूर

(४) अच्छे स्वास्थ्य के लिए सभी प्रकार की स्वच्छता आवश्यक है। हमें स्वच्छता से कभी समझौता नहीं करना चाहिए। स्वच्छता के प्रति लोगों में जागरूकता लाना बेहद जरूरी है। हमें पेड़ों को नहीं काटना चाहिए और पर्यावरण को स्वच्छ बनाए रखना चाहिए। हमें साफ-सफाई की आदत डाल लेनी चाहिए ताकि हमारा शारीरिक एवं बौद्धिक स्वास्थ्य अच्छा रहे। गंदगी कीटाणुओं को पैदा करती है और कीटाणु से बीमारियाँ पनपती हैं। अतः सफाई नियमित रूप से होनी चाहिए। यह बात लोगों को समझानी चाहिए। जन-जागृति से आस-पास का माहोल साफ-सुथरा रखने में मदद मिलेगी।

प्र.३.

- (अ) (१) सेतु, (२) तकनीक,
(३) दुर्घटनाएँ, (४) साफ-सुथरी, (५) इच्छा।
(आ) (१) मनुष्य के पैरों से मिट्टी दब जाने से पगडंडी बनती है। खेतों में किसान पगडंडी बनाकर अपने खेत को सड़क से जोड़ता है। पहाड़ों में, नदी किनारे, जंगलों में पगडंडियाँ देखने को मिलती हैं।
(२) हमारा देश देहातों में बसता है। देहातों में जहाँ बस्ती बहुत कम है आज भी कच्ची सड़कें देखने को मिलती हैं। ये मिट्टी से बनी होती हैं और उबड़-खाबड़ होती हैं। गाड़ियों-बसों को इनपर चलने में दिक्कत होती है।
(३) कच्ची सड़क पर रेती, कंकड़ बिछाकर ऊपर से कोलतार डाला जाता है और पक्की सड़कें बनाई जाती हैं। इनपर वाहन तेज गति से दौड़ते हैं। आजकल नई तकनीक से सीमेंट से पक्की सड़कें बनाई जा रही हैं जो जल्दी खराब नहीं होती और रखरखाव का खर्च कम होता है। सरकार की कोशिश होती है कि हर कच्ची सड़क को पक्की सड़क में तबदील करें।

- (इ) (१) गणवेश (२) डामर, तारकोल
(३) सड़क, मार्ग (४) गृह, भवन
(ई) (१) गुण (२) साफ
(३) अविकसित (४) पक्का
(उ) (१) बालिका (२) बूढ़ी

प्र.४. मैं आपके गाँव की नदी बोल रही हूँ। कभी मेरे आस-पास हरियाली होती थी। मैं अपना शीतल मीठा जल देकर मनुष्य, पेड़-पौधे, पशु-पक्षी सभी की प्यास बुझाती थी। पहाड़ों से लड़कर, चट्टानों को काटकर, घने जंगलों से गुजरती हुई मैं यहाँ पहुँची तो बहुत खुश थी और लोक-कल्याण के काम में लग गई थी। तब मुझे नहीं पता था कि मैं जिसकी सेवा में लगी हूँ वह मुझे कहीं का नहीं रहने देगा।

हे स्वार्थी मनुष्य, तूने मेरी सारी तपस्या मिट्टी में मिला दी है। आज तू अपनी सफलता के नगाड़े बजा रहा है, नए-नए कल-कारखाने खोल रहा है। इन कारखानों का गंदा पानी मुझमें बहा रहा है। मेरा पानी जहरीला बन गया है। मैं अब किसी के काम नहीं आ सकती। कभी तेरे पूर्वज मुझे माता कहकर मेरी पूजा करते थे। कभी मैं जीवनदायिनी हुआ करती थी। मनुष्य तू अगर अपनी आदतें नहीं बदलेगा और कचरा मुझमें फेंकता रहेगा तो मुझे उग्र रूप धारण करना पड़ेगा और तब मैं खुद अपने बस में नहीं रहूँगी। कह देती हूँ कि अब भी वक्त है, सुधार ले अपनी आदतें !

१५ व्यायाम

- प्र.१. (१) पद्मासन (२) वज्रासन (३) धनुरासन
(४) भुजंगासन (५) हलासन (६) पवनमुक्तासन
(७) शवासन (८) पर्वतासन (९) सर्वांगासन
(१०) मकरासन

प्र.२. शारीरिक स्वास्थ्य के लिए व्यायाम की उतनी ही आवश्यकता है जितनी अन्न, जल, वायु की यह कहना अतिशयोक्ति नहीं है। व्यायाम के बिना शरीर अस्वस्थ, निस्तेज और कमजोर दिखता है वही व्यायाम के कारण शरीर स्वस्थ, फुर्तिला और बलवान दिखता है। माँस पेशियाँ मजबूत बनती हैं और शरीर में शुद्ध रक्त दौड़ने लगता है। व्यायाम के कारण शरीर सुडौल बनता है और व्यक्तित्व आकर्षक बनता है।
















शरीर स्वस्थ हो तो दिमाग भी स्वस्थ होता है। स्मरणशक्ति बढ़ती है। कम समय में सबक याद हो जाते हैं। विद्यार्थी दशा में ही व्यायाम की आदत डाल दी गई तो बचपन से ही व्यायाम का महत्त्व समझ में आ जाएगा और बचपन की आदतें आजीवन बनी रहती हैं। इसलिए व्यायाम से जी नहीं चुराना चाहिए।

१६. बोलो और जानो

- प्र.१. (१) यह मोर है। (२) वह शेरनी है। (३) वह चाँद है।
(४) यह पाठशाला है। (५) वह मैदान है। (६) यह नदी है।
(७) यह कलम है। (८) वह सूरज है। (९) यह महामार्ग है।
(१०) यह गेंद है। (११) वह खिलाड़ी है।
- प्र.२. मातृभाषा
(१) अमरूद (२) गुब्बारा (३) घर (४) बस्ता
(५) बेला (६) पानी (७) गुड़िया (८) हवाईजहाज
- प्र.३. (१) भाषा, (२) फूल, (३) पुस्तक, (४) हवा,
(५) नदी, (६) पर्वत, (७) विद्यार्थी, (८) शिक्षक,
(९) मुख्यमंत्री, (१०) अध्यक्ष।

स्वयं अध्ययन

प्र.१.

अ		ए	
आ		ऐ	
इ		ओ	
ई		औ	
उ		अं	
ऊ		अः	
ऋ		अँ	
		ओं	

पुनरावर्तन - १

- प्र.१. विद्यार्थी स्वयं कृती करे।
प्र.२. (१) जाला, (२) तालाब, (३) दड़बा, (४) छत्ता,
(५) गोठ, (६) घर, (७) घोंसला, (८) गुफा

पुनरावर्तन - २

- प्र.१. परीक्षा का विद्यार्थी जीवन में बड़ा ही महत्त्व होता है। सभी छात्र परीक्षा के दिनों में कड़ी मेहनत करते हैं। हर कोई अच्छे अंक पाने की कोशिश में लगा

होता है। मैं भी उनसे अलग नहीं हूँ। पूरी लगन से मैंने जो पढ़ा, याद किया; उसे निर्धारित समय में पेपर में उतारने की कोशिश करता हूँ। अब ऐसे में अगर पेन खराब हो जाएगा तो पूरी मेहनत पर पानी फिर जाएगा।

अगर मेरे साथ ऐसा हुआ तो पहले अपने आप को सँभालकर शांत मन से सोचूँगा। समस्या का हल ढूँढ़ने की कोशिश करूँगा। अपने सुपरवाइजर को अपनी परेशानी बताऊँगा। उनके पास मदद की गुहार लगाऊँगा। हो सकता है कि वे मेरी मदद कर दें। मुझे कोई दूसरा पेन लिखने मिल जाए और अगर पेन दिलाना संभव न हो पाया तो अपने खराब पेन से लिखने में ज्यादा समय लगेगा इसलिए अधिक समय की माँग करूँगा। किसी तरह समस्या का समाधान तो ढूँढ़ना ही होगा।

अगर ऊपर लिखे दोनों उपाय संभव न हो पाए तो उन प्रश्नों को पहले हल करूँगा जिनके अंक अधिक मिलते हैं। जैसे कि वस्तुनिष्ठ प्रश्न, व्याकरण के प्रश्न पहले हल करके पेपर अधिक से अधिक पूरा करने की कोशिश करूँगा।

प्र. २. विद्यार्थी स्वयं कृती करें।

प्र. ३. जब जब मैं नीले गगन में पंछियों को विचरण करते देखती हूँ तब तब ख्याल आता है काश! मुझे पंख लग जाए। अगर मेरी कहानियों की परी मुझे वास्तव में मिल जाए तो मैं अपनी परी दीदी से पंख ही माँगूँगी। और पंख मिलने पर.....

अनंत आसमान में इधर-उधर विचरण करूँगी। देश-विदेश की यात्राएँ मेरे लिए सरल हो जाएँगी। न विजा की झंझट और नाही महँगे हवाई टिकटों को खरीदना पड़ेगा। नदी, पर्वत कोई भी मेरा रास्ता नहीं रोक सकेंगे।

उगते, डूबते सूरज को पास से देखूँगी। बादलों से बातें करूँगी। इंद्रधनुष के झूले में झूलूँगी। अपने देश के सिपाहियों की मदद करूँगी। उनके लिए जासूसी करूँगी। दुश्मन की गुप्त खबरें पता कर उन्हें बता दूँगी।

सड़क पर यातायात ठप्प होने से जो तकलिफें शहरवासी उठाते हैं, मुझे उससे छुटकारा मिल जाएगा। यातायात में फँसे मरीजों को मैं कंधे पर उठाकर अस्पताल पहुँचा दूँगी। चोरों को पकड़वाने में पुलिस की मदद करूँगी।

लेकिन आकाश में उड़ते समय अगर मार्ग भटक गई तो.... ? किससे पूछूँगी अपना पता ? कैसे लौटूँगी अपने घर; अपने माता-पिता, सहेलियों के पास ?

प्र. ४. प्रस्तुत चित्र में पाठशाला दिखाई दे रही है। पाठशाला की इमारत के बाहर की जगह में छात्रोंको खेलने के लिए इंतजाम किया हुआ दिखाई दे रहा है। वहाँ झूले दिखाई दे रहे हैं। झूले पर झूलने का मजा बच्चे ले रहे हैं। वहाँ फिसलपट्टी है। वहाँ पर भी बच्चे खेलते नजर आ रहे हैं। पाठशाला के बच्चे तरह-तरह के खेल

खेल रहे हैं। कुछ बच्चे लगेरी खेलते हुए दिखाई दे रहे हैं। पाठशाला के बाहर की जगह में दो - तीन पेड़ भी नजर आ रहे हैं। सब बच्चे खेलों का आनंद उठाते हुए दिखाई दे रहे हैं।

प्र. ५. कुछ शब्द यहाँ उदाहरण के तौर पर दिए जा रहे हैं। विद्यार्थी कोई भी समाचार पत्र या दिनदर्शिका को लेकर शब्द लिखें। दैनिक भास्कर, जागरण, नवभारत टाइम्स जैसे समाचार पत्र और कालनिर्णय, महालक्ष्मी (कलेंडर) दिनदर्शिका का उपयोग छात्र कर सकते हैं।

(१) खास	आ की मात्रा	(२) कमियाँ	इ की मात्रा
(३) सभी	ई की मात्रा	(४) चुटकुला	उ की मात्रा
(५) रूप	ऊ की मात्रा	(६) नेता	ए की मात्रा
(७) तैयारी	ऐ की मात्रा	(८) लोग	ओ की मात्रा
(९) बौछार	औ की मात्रा	(१०) सुंदर	अं की मात्रा
(११) अतः	अः की मात्रा	(१२) रिस्पॉन्स	ऑ की मात्रा
(१३) सृजन	ऋ की मात्रा	(१४) गाँव	अँ की मात्रा

दिनदर्शिका के शब्द

(१) वार	आ की मात्रा	(२) रविवार	इ की मात्रा
(३) महावीर	ई की मात्रा	(४) बुधवार	उ की मात्रा
(५) लक्ष्मी पूजन	ऊ की मात्रा	(६) तृतिया	ऋ की मात्रा
(७) देव प्रबोधिनी	ए की मात्रा	(८) चैत्र	ऐ की मात्रा
(९) सोमवार	ओ की मात्रा	(१०) पौर्णिमा	औ की मात्रा
(११) मंगलवार	अं की मात्रा	(१२) प्रातः	अः की मात्रा
(१३) पुँचक	अँ की मात्रा	(१४) ऑक्टोबर	ऑ की मात्रा

प्र. ६.	हिंदी	मराठी	हिंदी	मराठी
(१)	पीपल	पिंपळ	(२) आम	आंबा
(३)	पपीता	पपई	(४) नीम	लिंब
(५)	केला	केळी	(६) कमल	कमळ
(७)	नारियल	नारळ	(८) बेल	बेल
(९)	इमली	चिंच		